

Projet d'évaluation du Lycée du Pays de Retz

Année scolaire 2022-2023 *(actualisé en Conseil Pédagogique)*

Préambule

Les enseignantes et enseignants du lycée du Pays de Retz, réunis en groupes disciplinaires et en concertation interdisciplinaire le mercredi 22 septembre, s'entendent sur le présent document afin de préciser la façon dont les élèves vont être évalués au cours du cycle terminal (classes de première et de terminale). Ce projet collectif d'évaluation, débattu au lycée en conseil pédagogique, s'inscrit dans un cadre réglementaire fixé au niveau national. Il permet notamment d'en partager les principes avec les élèves et leurs familles.

Cadre général

Tous les enseignements, du tronc commun, de spécialité ou optionnels, font l'objet d'une évaluation régulière qui s'appelle le contrôle continu. Ce projet d'évaluation est rendu public ; son élaboration se fait sous la responsabilité du chef d'établissement. Il est révisable tous les ans.

Principes et engagements

- Les élèves sont évalués en cohérence avec les attendus des programmes d'enseignement ;
- les élèves sont évalués de manière égalitaire dans chaque enseignement : la nature des évaluations composant la moyenne et les critères d'évaluation sont concertés pour les devoirs communs d'une même discipline ;
- les élèves savent que certaines évaluations seront communes à plusieurs classes ;
- les élèves sont évalués dans des situations variées et selon diverses formes, y compris à l'oral ;
- les élèves reçoivent à chaque période un nombre suffisant et raisonnable de notes afin que la moyenne de la période soit bien représentative de leurs acquis ;
- seules les moyennes significatives, c'est-à-dire celles établies en s'appuyant sur un nombre suffisant d'évaluations, sont reportées sur le bulletin.

EPS

	Discipline	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1ERE	<ul style="list-style-type: none"> • Escalade • Natation • Athlétisme 	Evaluation de fin de séquence APSA 1 (9 semaines) Evaluation formative au cours de chaque séquence	Evaluation de fin de séquence APSA 2 (9 semaines) Evaluation de fin de séquence APSA 3 (9 semaines) Evaluation formative au cours de chaque séquence
TERM	3 APSA relevant de 3 champs d'apprentissage différents	Evaluation certificative APSA1 Par enseignant référent + enseignant neutre 1 évaluation sommative : compétence méthodologique et sociale	Evaluation certificative APSA2, APSA3 Par enseignant référent + enseignant neutre 2 évaluations sommatives : compétences méthodologiques et sociales

PHYS SVT

	Discipline	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1ERE	Enseignement scientifique 3 évaluations sommatives dont dont 1 devoir interdisciplinaire (50% Sc Phys, 50% SVT)	Devoir interdisciplinaire par binômes SVT/Ph-Ch (2h)	Projet expérimental et numérique
TERM		Devoir interdisciplinaire par binômes SVT/Ph-Ch (2h)	
SPE 1ERE		3 évaluations sommatives pour 60% Evaluation écrite, 40% évaluation pratique <ul style="list-style-type: none"> • 60% Evaluation écrite, 40% évaluation pratique en Ph-Ch • 75% de Evaluation écrite, 25% évaluation pratique en SVT 	3 évaluations sommatives
SPE TERM		3 évaluations sommatives pour 75% , Evaluation écrite 25% évaluation pratique Bac Blanc (3.5h)	Laisser à la libre appréciation de chaque enseignant. Evaluation sommative

LANGUES

La note semestrielle sera la moyenne de TOUS les devoirs (coefficientés) au cours de la période, au regard des attendus du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)

Tronc commun

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1 ^{ère} Générales et Techno	3 évaluations minimum (sauf circonstances exceptionnelles) dans différentes activités langagières (Compréhension, Expression...)	1 devoir commun (coeff 3) (semaine 13 ou 14) 2h 3 évaluations minimum (sauf circonstances exceptionnelles) dans différentes activités langagières (Compréhension, Expression...)
Tle Générales et Techno	1 devoir commun (coeff 3)(semaine 49) 2h 3 évaluations minimum (sauf circonstances exceptionnelles) dans différentes activités langagières (Compréhension, Expression...)	Pour les Tle Générales : un oral (coeff 3) (semaine 19) => attestation + 4 évaluations minimum dans les différentes activités langagières (Compréhensions orale et écrite, Expression écrite...)

Spécialité AMC

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1 ^{ère}	4 évaluations minimum (sauf circonstances exceptionnelles) dans différentes activités langagières (Compréhension, Expression...)	Un oral fin mai visant à attester du niveau atteint. 4 évaluations minimum (sauf circonstances exceptionnelles) dans différentes activités langagières (Compréhension, Expression...)
Tle	Bac blanc – 3h30 5 évaluations minimum (sauf circonstances exceptionnelles) dans différentes activités langagières (Compréhension, Expression...)	5 évaluations minimum (sauf circonstances exceptionnelles) dans différentes activités langagières (Compréhension, Expression...)

Spécialité espagnol

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1 ^{ère}	Laissé à la libre appréciation pédagogique de l'enseignant	Laissé à la libre appréciation pédagogique de l'enseignant
Tle	Bac blanc – 3h30 Laissé à la libre appréciation pédagogique de l'enseignant	Laissé à la libre appréciation pédagogique de l'enseignant

PHILOSOPHIE

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1ERE spé	<ul style="list-style-type: none"> Cf. français 	<ul style="list-style-type: none"> Cf. français
TERM	<ul style="list-style-type: none"> 1 devoir sur table 2h (coeff 2) 1 exercice noté en classe 1h (coeff 1) 1 exercice noté (coeff 1) 1 devoir type BAC de 4h 	<ul style="list-style-type: none"> BAC BLANC ECRIT : 4h (février) 1 devoir sur table 2h (coeff 2) 1 exercice noté en classe 1h (coeff 1) 1 exercice noté (coeff 1)

FRANÇAIS

Dans la perspective de la réussite au baccalauréat et de l'accès des élèves aux études désirées, les évaluations peuvent recouvrir des formes diverses. Dans le cadre de sa liberté pédagogique, l'enseignant de lettres peut ainsi concevoir des évaluations écrites ou orales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux en classe ou hors classe, des devoirs spécifiques à la classe ou des devoirs communs. L'attribution des coefficients et le calcul de la moyenne tiennent compte de la diversité des évaluations, de leur nature et de leur contexte de réalisation.

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1ERE	<ul style="list-style-type: none"> 1 Devoir type bac Au moins 3 évaluations (cf. préambule discipline) 	<ul style="list-style-type: none"> Au moins 3 évaluations (cf préambule discipline) ORAL BLANC : 20 minutes BAC BLANC ECRIT : 4h
SPE 1ERE	1 Devoir commun (décembre), 1 bac blanc (janvier ou février) Au moins 3 évaluations : <ul style="list-style-type: none"> au moins une note orale, au moins un devoir sur table (dans chaque discipline) 	Au moins 3 évaluations : <ul style="list-style-type: none"> au moins une note orale, au moins un devoir sur table (dans chaque discipline)
SPE TERM	Au moins 3 évaluations : <ul style="list-style-type: none"> au moins une note orale, au moins un devoir sur table 2h (dans chaque discipline) 	Au moins 3 évaluations : <ul style="list-style-type: none"> au moins une note orale, au moins un devoir sur table 2h (dans chaque discipline)

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Ce sont les capacités indiquées dans le préambule des programmes d'Histoire-Géographie qui fondent l'évaluation : construire une argumentation historique ou géographique et la justifier, connaître et se repérer dans le temps et dans l'espace, maîtriser la langue et employer les mots et le lexique acquis en histoire-géographie. Dans le cadre de sa liberté pédagogique, l'enseignant conçoit des exercices variés.

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1ERE	Au moins trois notes dont : <ul style="list-style-type: none"> 1 ou 2 devoirs écrits issus de la BNS (1h ou 2h) au choix du professeur : exposé oral, recherche documentaire, contrôle de connaissances oral ou écrit, croquis 	Au moins trois notes dont : <ul style="list-style-type: none"> 1 ou 2 devoirs écrits issus de la BNS (1h ou 2h) au choix du professeur : exposé oral, recherche documentaire, contrôle de connaissances oral ou écrit, croquis
1ere STMG	<ul style="list-style-type: none"> Au moins 1 devoir sur table les autres notes correspondent, selon le choix de l'enseignant, à des exercices variés : exposé oral, contrôle des connaissances, recherche documentaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Au moins 1 devoir sur table les autres notes correspondent, selon le choix de l'enseignant, à des exercices variés : exposé oral, contrôle des connaissances, recherche documentaire.
TERM	Au moins trois notes dont : <ul style="list-style-type: none"> 1 ou 2 devoirs écrits issus de la BNS (1h ou 2h) au choix du professeur : exposé oral, recherche documentaire, contrôle de connaissances oral ou écrit, croquis 	Au moins trois notes dont : <ul style="list-style-type: none"> 1 ou 2 devoirs écrits issus de la BNS (1h ou 2h) au choix du professeur : exposé oral, recherche documentaire, contrôle de connaissances oral ou écrit, croquis
TERM STMG	<ul style="list-style-type: none"> Au moins 1 devoir sur table les autres notes correspondent, selon le choix de l'enseignant, à des exercices variés : exposé oral, contrôle des connaissances, recherche documentaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Au moins 1 devoir sur table les autres notes correspondent, selon le choix de l'enseignant, à des exercices variés : exposé oral, contrôle des connaissances, recherche documentaire.
1ere HGGSP	Au moins 2 notes dont : <ul style="list-style-type: none"> un devoir écrit en temps limité (dissertation ou étude de documents) en fonction du choix du professeur : oral, contrôle de connaissances, 2e devoir en temps limité, recherches personnelles etc... 	Au moins 2 notes dont : <ul style="list-style-type: none"> un devoir écrit en temps limité (dissertation ou étude de documents) en fonction du choix du professeur : oral, contrôle de connaissances, 2e devoir en temps limité, recherches personnelles etc
TER HGGSP	<ul style="list-style-type: none"> 1 bac blanc Les autres évaluations sont laissées à la libre appréciation de l'équipe pédagogique. 	Les évaluations sont laissées à la libre appréciation de l'équipe pédagogique.

SES

En Sciences Economiques et Sociales, l'évaluation contribue aux objectifs généraux de la discipline : formation à la citoyenneté, formation en vue de la réussite au baccalauréat et à la poursuite d'études.

A ce titre, les évaluations peuvent recouvrir des formes diverses. Dans le cadre de sa liberté pédagogique, l'enseignant peut ainsi concevoir des évaluations écrites ou orales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux en classe ou hors classe, des devoirs spécifiques à la classe ou des devoirs communs.

Peuvent notamment être proposés des exercices de vérification de la maîtrise des connaissances ou de savoir-faire statistiques (y compris sous forme de QCM), des exercices d'argumentation, des exposés, des revues de presse, des rédactions d'articles, des réalisations et analyses d'enquêtes, tout ou partie d'épreuve de type baccalauréat etc

L'enseignant peut procéder à des ajustements de coefficients lorsque cela s'avère nécessaire, par exemple pour s'assurer que la moyenne de la classe est réellement représentative des acquis des élèves compte tenu de leur positionnement dans le cycle terminal ou lorsqu'il a connaissance d'une situation particulière.

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1ERE	2 évaluations au moins parmi les suivantes (sauf circonstances exceptionnelles) <ul style="list-style-type: none"> • Devoirs communs (coeff 2 à 4) • Devoirs surveillés type BAC (2 à 4h) (coeff 2 à 4) • Devoir en classe (1h) (coeff 1 à 3) • Exposés en groupes (coeff 0.5 à 1) • Devoir maison (coeff 0.5 à 1) 	2 évaluations au moins parmi les suivantes (sauf circonstances exceptionnelles) <ul style="list-style-type: none"> • Devoirs communs (coeff 2 à 4) • Devoirs surveillés type BAC (2 à 4h) (coeff 2 à 4) • Devoir en classe (1h) (coeff 1 à 3) • Exposés en groupes (coeff 0.5 à 1) • Devoir maison (coeff 0.5 à 1)
TERM	2 évaluations au moins parmi les suivantes (sauf circonstances exceptionnelles) <ul style="list-style-type: none"> • Devoirs communs (coeff 2 à 4) • Devoirs surveillés type BAC (2 à 4h) (coeff 2 à 4) • Devoir en classe (1h) (coeff 1 à 3) • Exposés en groupes (coeff 0.5 à 1) • Devoir maison (coeff 0.5 à 1) 	2 évaluations au moins parmi les suivantes (sauf circonstances exceptionnelles) <ul style="list-style-type: none"> • Devoirs communs (coeff 2 à 4) • Devoirs surveillés type BAC (2 à 4h) (coeff 2 à 4) • Devoir en classe (1h) (coeff 1 à 3) • Exposés en groupes (coeff 0.5 à 1) • Devoir maison (coeff 0.5 à 1)

ECONOMIE-GESTION

Des évaluations progressives sont faites en termes de capacité et de notions pour une préparation aux attendus des épreuves du baccalauréat. Au travers de différents travaux variés et réguliers comme : devoirs sur table, travaux de groupe, travaux oraux, devoirs communs.

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1ERE Droit/ éco	<ul style="list-style-type: none"> • Au moins 2 DS sur table d'1h ou 2h (coeff 3) • Au moins 2 méthodologies droit (qualification, argumentation juridique) ou méthodologie économie (étude d'un texte, graphique d'un tableau) (coeff 2) • Eventuellement un exposé oral (coeff 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Au moins 2 DS sur table d'1h ou 2h (coeff 3) • Au moins 2 évaluations en méthodologie droit (qualification, argumentation juridique) ou méthodologie économie (étude d'un texte, graphique d'un tableau) (coeff 2) • Eventuellement un exposé oral (coeff 1)
1ERE Management	<ul style="list-style-type: none"> • Au moins 2 DS sur table d'1h ou 2h (coeff3) • Au moins 2 devoirs de progression pédagogique (exercices, TD/TP, devoir maison, DS 1h) (coeff 0.5 à 2) • Eventuellement un exposé oral (coeff 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Au moins 2 DS sur table d'1h ou 2h (coeff 3) • Au moins 2 devoirs de progression pédagogique (exercices, TD/TP, devoir maison, DS 1h) (coeff 0.5 à 2) • Eventuellement un exposé oral (coeff 1)
1ERE SGDN	4 travaux ou devoirs au minimum parmi ceux-ci : <ul style="list-style-type: none"> • Devoir sur table (coeff 2) • Travail, exercices maison (coeff 1) • Exposé oral (coeff 1) • Travail de recherche écrit (coeff 1) 	5 travaux ou devoirs notés au minimum parmi ceux-ci : <ul style="list-style-type: none"> • Etude de gestion (fin d'année, coeff 3) • Devoir sur table (coeff 2) • Oral parrainage (coeff 2) • Travail, exercices maison (coeff 1) • Exposé oral (coeff 1) • Travail de recherche écrit (coeff1)
TERM Droit/ éco	<ul style="list-style-type: none"> • Au moins 3 DS de 2 ou 4h – dont un bac blanc – (coeff3) • Au moins 1 méthodologie en droit (qualification, argumentation juridique) ou méthodologie en économie (étude d'un texte, d'un graphique, d'un tableau...) coeff2 	<ul style="list-style-type: none"> • Au moins 3 DS sur table • Au moins 1 méthodologie en droit (qualification, argumentation juridique) ou méthodologie en économie (étude d'un texte, d'un graphique, d'un tableau...) coeff2 • Exposé oral (coeff 1)
TER MSGDN et spé	Au moins 4 travaux et devoirs en spécificité et 4 en MSGDN <ul style="list-style-type: none"> • Devoir sur table (coeff2) • Travail en classe, exercices maison (coeff1) • Travail de recherche écrit (coeff1) • Exposé oral (coeff1) 	Au moins 4 travaux et devoirs en spécificité et 4 en MSGDN <ul style="list-style-type: none"> • Démarche de projet (coeff3) • Devoir type bac (coeff3) • Projet (coeff2) • Travail en classe, exercices maison (coeff1)

NSI

En Numérique et Sciences Informatiques, l'évaluation contribue aux objectifs généraux de la discipline : formation à la culture numérique et informatique, formation en vue de la réussite au baccalauréat et à la poursuite d'études.

A ce titre, les évaluations peuvent recouvrir des formes diverses. Dans le cadre de sa liberté pédagogique, l'enseignant peut ainsi concevoir des évaluations écrites ou orales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux en classe ou hors classe, des devoirs spécifiques à la classe ou des devoirs communs.

L'enseignant peut procéder à des ajustements de coefficients lorsque cela s'avère nécessaire, par exemple pour s'assurer que la moyenne de la classe est réellement représentative des acquis des élèves compte tenu de leur positionnement dans le cycle terminal ou lorsqu'il a connaissance d'une situation particulière.

	Discipline	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
SPE 1ERE	Devoirs sur table ou sur machines, interrogations flash type QCM, présentations orales, projets informatiques, travaux en groupes.	Au moins 1 projet (coeff2) Au moins 2 devoirs surveillés (coeff2) Au moins 4 QCM (coeff1) Facultatif : exposé ou devoir maison (coeff1)	Au moins 1 projet (coeff2) Au moins 2 devoirs surveillés (coeff2) Au moins 4 QCM (coeff1) Facultatif : exposé ou devoir maison (coeff1)
SPE TERM		Au moins 1 projet (coeff2) Au moins 2 devoirs surveillés (coeff2) Au moins 4 QCM (coeff1) Facultatif : exposé ou devoir maison (coeff1)	Au moins 1 projet (coeff2) Au moins 2 devoirs surveillés (coeff2) Au moins 4 QCM (coeff1) Facultatif : exposé ou devoir maison (coeff1)

MATHEMATIQUES

L'évaluation dans la discipline donnée contribue aux objectifs généraux de cette dernière : formation en vue de la réussite au baccalauréat et poursuite d'études.

A ce titre, les évaluations peuvent recouvrir des formes diverses. Dans le cadre de sa liberté pédagogique, l'enseignant peut ainsi concevoir des évaluations écrites ou orales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux en classe ou hors la classe, des devoirs spécifiques à la classe ou des devoirs communs.

Peuvent notamment être proposés des exercices de vérification de la maîtrise de connaissances ou de savoir-faire (questions de cours, QCM, exercices d'application directe du cours, exercices de recherche, questions ouvertes, tout ou partie d'épreuve de type baccalauréat etc).

Une importance de plus en plus grande est accordée progressivement, au fil du cycle terminal, aux évaluations de type baccalauréat.

Des coefficients plus élevés sont ainsi généralement attribués :

- *Aux évaluations de type baccalauréat plutôt qu'aux autres évaluations*
- *Aux travaux réalisés en classe plutôt que hors de la classe*
- *Aux devoirs communs plutôt qu'aux devoirs spécifiques à la classe*
- *Aux travaux individuels plutôt qu'aux travaux collectifs*

L'enseignant peut procéder à des ajustements de coefficients lorsque cela s'avère nécessaire, par exemple pour s'assurer que la moyenne de la classe est réellement représentative des acquis des élèves compte tenu de leur positionnement dans le cycle terminal ou lorsqu'il a connaissance d'une situation particulière.

	Discipline	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
SPE 1ERE	L'enseignant a toute liberté pédagogique pour mettre des notes.	Laisser à la libre appréciation pédagogique de l'enseignant	Laisser à la libre appréciation pédagogique de l'enseignant
SPE TERM		Laisser à la libre appréciation pédagogique de l'enseignant BAC BLANC	Laisser à la libre appréciation pédagogique de l'enseignant

EMC

En Enseignement Moral et Civique, l'évaluation peut recourir des formes diverses dans un intérêt pédagogique. Dans un cadre de liberté pédagogique, l'enseignant peut ainsi proposer au moins une évaluation écrite ou orale, qui s'appuie sur des travaux individuels ou collectifs.

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1 ^{ère}	<p>Au moins une évaluation (production écrite ou orale) parmi les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> dossiers exercices d'argumentation revues de presse exercice de rédaction d'articles débat 	<p>Au moins une évaluation (production écrite ou orale) parmi les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> dossiers exercices d'argumentation revues de presse exercice de rédaction d'articles débat
TER	<p>Au moins une évaluation (production écrite ou orale) parmi les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> dossiers exercices d'argumentation revues de presse exercice de rédaction d'articles débat 	<p>Au moins une évaluation (production écrite ou orale) parmi les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> dossiers exercices d'argumentation revues de presse exercice de rédaction d'articles débat

DNL

En DNL Anglais, l'évaluation contribue aux objectifs généraux des disciplines enseignées (Histoire et Géographie d'une part, Enseignement Scientifique d'autre part) :

- permettre une compréhension éclairée du monde d'hier et d'aujourd'hui dans sa complexité par la saisie de dynamiques complémentaires, conflictuelles et contradictoire, éduquer à la liberté et la responsabilité en saisissant les choix des acteurs individuels et collectifs dans une situation donnée imposant des contraintes et offrant des ressources ;*
- comprendre la nature du savoir scientifique et ses méthodes d'élaboration, identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques, notamment à travers l'utilisation de savoirs et des savoir-faire mathématiques, identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et sur l'environnement.*

Elle contribue aussi à la formation en vue de la réussite au baccalauréat et à la poursuite d'études.

Ce sont les compétences indiquées dans le préambule des programmes d'histoire-géographie et de l'enseignement scientifique qui fondent l'évaluation en s'appuyant sur le Cadre Européen Commun de Références pour les Langues (CECRL).

Les évaluations peuvent recouvrir des formes diverses. Dans le cadre de sa liberté pédagogique, l'enseignant peut ainsi concevoir des évaluations écrites ou orales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux en classe ou hors la classe, des devoirs spécifiques à la classe ou des devoirs communs.

Au cours du cycle terminal, en fonction des objectifs poursuivis et selon les compétences évaluées, l'évaluation pourra s'appuyer sur des devoirs surveillés sur table, des devoirs en temps libre, des interrogations de connaissances, des présentations orales et des projets. Cette liste n'est pas exhaustive et d'autres formes d'évaluation peuvent être utilisées.

	1 ^{er} S	2 ^{ème} S
1 ^{ère}	<p>Au moins une évaluation (production – orale ou écrite -- réalisée obligatoirement en langue anglaise / niveau cible de terminale niveau B2 du CECRL) parmi les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> un devoir surveillé de connaissances (coeff2) 2 QCM (coeff1) une expression orale en continu (selon modalités de l'épreuve DNL) (coeff1) facultatif : un devoir maison (coeff1) 	<p>Au moins une évaluation (production – orale ou écrite -- réalisée obligatoirement en langue anglaise / niveau cible de terminale niveau B2 du CECRL) parmi les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> un devoir surveillé de connaissances (coeff2) 2 QCM (coeff1) une expression orale en continu (selon modalités de l'épreuve DNL) (coeff1) facultatif : un devoir maison (coeff1) <p>Un projet transdisciplinaire (avec éventuellement compte-rendu oral) coeff2</p>

		Rédaction d'un tableau de bord de l'année de DNL (coeff1)
TER	<p>Au moins une évaluation (production – orale ou écrite -- réalisée obligatoirement en langue anglaise / niveau cible de terminale niveau B2 du CECRL) parmi les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un devoir surveillé de connaissances (coeff2) • 2 QCM (coeff1) • une expression orale en continu (selon modalités de l'épreuve DNL) (coeff1) • facultatif : un devoir maison (coeff1) 	<p>Au moins une évaluation (production – orale ou écrite -- réalisée obligatoirement en langue anglaise / niveau cible de terminale niveau B2 du CECRL) parmi les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un devoir surveillé de connaissances (coeff2) • 2 QCM (coeff1) • une expression orale en continu (selon modalités de l'épreuve DNL) (coeff1) • facultatif : un devoir maison (coeff1) <p>Un projet transdisciplinaire (avec éventuellement compte-rendu oral) coeff2</p> <p>Rédaction d'un tableau de bord de l'année de DNL (coeff1)</p> <p>Un bac blanc selon modalités de l'épreuve DNL si les conditions du service le permettent (coeff2)</p>